

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
\_\_\_\_\_ Андрюшина И.А.  
№ 1 от «28» 08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Гладун Н.Ю.  
№ 1 от «28 » 08.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГОБУ Спасская КШИ  
\_\_\_\_\_ М.В.Бредюк  
приказ № 86 от «29» 08. 2024

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Домоводство»  
6 «Б» класс  
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний  
2024 – 2025 г.**

**Содержание программы:**

1.Перечень нормативных документов

2.Пояснительная записка

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Система оценки достижения планируемых результатов

5.Содержание предмета

6.Календарно-тематический план

Рабочая программа составлена на основе проекта Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей.

#### **Перечень нормативных документов**

1. Проект федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГБОУ Спасская КШИ.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

#### **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

#### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Домоводство входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы, обучающихся, имеющих сложный дефект. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Предмет</b>	<b>Часов в нед</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>1 полугод</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>2 полугод</b>	<b>год</b>
Домоводство	5	40	40	80	50	40	90	170

#### **4. Результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметные результаты:*

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения

## **5. Содержание предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические

занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся начальных классов.

#### 6. Календарно-тематический план

№ п/п	Ко л-во часов сроки	Тема
<b>1 четверть</b>		
1	1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.
2	1	Моя квартира.
3	1	Расположение и назначение комнат.
4	1	Расположение и назначение комнат. Кухня.
5	1	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.
6	1	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.
7	1	Моющие средства для кухни. <b>Р.К. Магазин «Альбатрос»</b>
8	1	Один дома. Правила безопасности.
9	1	Один дома. Правила безопасности.
10	1	Правила безопасности на кухне.
11	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»
12	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»
13	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»
14	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»
15	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»
16	1	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»
17	1	Моющие средства для кухни. Лото.
18	1	Моющие средства для кухни. Аппликация.
19	1	<b>Практическая работа «Я мою посуду»</b>
20	1	<b>Практическая работа «Я мою посуду»</b>
21	1	<b>Практическая работа «Я мою посуду»</b>
22	1	Лото. "Чайная пара"
23	1	Кухонные приборы. Ложки и вилки.
24	1	Правила мытья кухонных приборов.
25	1	Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>
26	1	Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>
27	1	Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>
28	1	Кухонная мебель.
29	1	Назначение кухонной мебели. <b>Мебельный центр (экскурсия виртуально).</b>
30	1	Правила ухода. Стол и стулья.

31	1	Назначение. Стол для кухни.
32	1	Мытье кухонного стола. <b>Практическая работа.</b>
33	1	Мытье кухонного стола. <b>Практическая работа.</b>
34	1	Мытье кухонного стола. <b>Практическая работа.</b>
35	1	Рассматривание картинок. Стулья для кухни.
36	1	Конструирование мебели из строительного материала (кубики, кирпичики)
37	1	Конструирование мебели из строительного материала (кубики, кирпичики)
38	1	Аппликация из цветной бумаги «Мебель»
39	1	Аппликация из цветной бумаги «Мебель»
40	1	Повторение
<b>2 четверть</b>		
1	1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.
2	1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.
3	1	Различие видов ткани и белья.
4	1	Режим смены белья. <b>Химчистки города</b> (виртуальна экскурсия).
5	1	Правила хранения белья.
6	1	Правила хранения белья.
7	1	Моющие средства, назначение.
8	1	Моющие средства, назначение.
9	1	Условные обозначения моющих средств, их значение.
10	1	Условные обозначения моющих средств, их значение.
11	1	Стиральная машина. Условные обозначения
12	1	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.
13	1	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.
14	1	Правила подготовка вещей к стирке.
15	1	Правила подготовка вещей к стирке.
16	1	Правила замачивания белья.
17	1	Правила замачивания белья.
18	1	Правила стирки белья
19	1	Правила стирки белья
20	1	Правила сушки белья.
21	1	Правила сушки белья.
22	1	Стирка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
23	1	Стирка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
24	1	Стирка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
25	1	Правила утюжки белья.
26	1	Правила утюжки белья
27	1	Утюжка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
28	1	Утюжка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
29	1	Утюжка носового платка. <b>Практическая работа.</b>
30	1	Виды зимней одежды.
31	1	Назначение зимней одежды.
32	1	Уход за зимней одеждой.
33	1	Ремонт одежды. <b>Ателье по ремонту одежды</b> (виртуальная экскурсия).
34	1	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.
35	1	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.
36	1	Виды зимней обуви.
37	1	Назначение зимней обуви.

38	1	Назначение зимней обуви.
39	1	Средства для ухода за зимней обувью.
40	1	Повторение.
<b>3 четверть</b>		
1	1	Инвентарь для уборки снега.
2	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. <b>Практическая работа.</b>
3	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. <b>Практическая работа.</b>
4	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. <b>Практическая работа.</b>
5	1	Уход за уборочным инвентарем.
6	1	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.
7	1	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.
8	1	Приготовление отварных яиц всмятку.
9	1	Приготовление отварных яиц вкрутую.
10	1	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.
11	1	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.
12	1	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.
13	1	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.
14	1	Приготовление простого бутерброда. <b>Практическая работа.</b>
15	1	Приготовление простого бутерброда. <b>Практическая работа.</b>
16	1	Приготовление простого бутерброда. <b>Практическая работа.</b>
17	1	Блюда из круп. Каши. <b>Школьная столовая.</b>
18	1	Блюда из круп. Каши. <b>Школьная столовая.</b>
19	1	Блюда из круп. Гречневая каша.
20	1	Блюда из круп. Гречневая каша.
21	1	Молочные каши. Манная каша.
22	1	Молочные каши. Манная каша.
23	1	Лото «Молочные каши»
24	1	Польза каши для здоровья человека.
25	1	Польза каши для здоровья человека.
26	1	Третьи блюда. Компоты.
27	1	Третьи блюда. Компоты.
28	1	Виды компотов. Консервированный компот.
29	1	Виды компотов. Компот из сухофруктов.
30	1	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.
31	1	Дидактическая игра «Определи на вкус»
32	1	Правила хранения компотов.
33	1	Правила хранения компотов.
34	1	Польза компотов для здоровья человека.
35	1	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.
36	1	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.
37	1	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду» <b>Кулинария «Лакомка»</b>

38	1	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду» <b>Кулинария «Лакомка»</b>
39	1	Правила уборки посуды после обеда. <b>Практическая работа.</b>
40	1	Правила уборки посуды после обеда. <b>Практическая работа.</b>
41	1	Правила уборки посуды после обеда. <b>Практическая работа.</b>
42	1	Уборка кухни после приготовления обеда.
43	1	Составление рассказа по теме «Приготовление пищи»
44	1	Составление рассказа по теме «Приготовление пищи»
45	1	Дидактическая игра «Что лишнее»
46	1	Дидактическая игра «Что лишнее»
47	1	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»
48	1	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»
49	1	Лото «Продукты питания»
50	1	Лото «Продукты питания»
<b>4 четверть</b>		
1	1	Виды рынков.
2	1	Продуктовый рынок. <b>Зеленый рынок.</b>
3	1	Отделы продуктового рынка.
4	1	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.
5	1	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.
6	1	Строительный рынок.
7	1	Отделы строительного рынка.
8	1	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.
9	1	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.
10	1	Электробытовые приборы. Пылесос.
11	1	Различение составных частей пылесоса.
12	1	Правила пользования пылесосом.
13	1	Правила пользования пылесосом.
14	1	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»
15	1	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»
16	1	Уборка класса. Последовательность уборки.
17	1	Инвентарь для уборки класса.
18	1	Уборка класса. Мытье школьной мебели. <b>Практическая работа.</b>
19	1	Уборка класса. Мытье школьной мебели. <b>Практическая работа.</b>
20	1	Уборка класса. Мытье школьной мебели. <b>Практическая работа.</b>
21	1	Уборка класса. Мытье пола.
22	1	Уборка класса. Мытье окон.
23	1	Уборка класса. Мытье зеркала.
24	1	Уборка класса. Мытье стен.
25	1	Уборка класса. Мытье двери.
26	1	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.
27	1	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.
28	1	Уборка территории. Уборка бытового мусора.
29	1	Уборка территории. Уборка бытового мусора.
30	1	Уборка территории. Подметание территории.
31	1	Уборка территории. Подметание территории.
32	1	Уборка территории. Сгребание сухой травы. <b>Практическая работа.</b>
33	1	Уборка территории. Сгребание сухой травы. <b>Практическая работа.</b>
34	1	Уборка территории. Сгребание сухой травы. <b>Практическая</b>

		<b>работа.</b>
<b>35</b>	<b>1</b>	Уборка территории. Сгребание сухой травы. <b>Практическая работа.</b>
<b>36</b>	<b>1</b>	Лото «Уборочный инвентарь»
<b>37</b>	<b>1</b>	Лото «Уборочный инвентарь»
<b>38</b>	<b>1</b>	Повторение
<b>39</b>	<b>1</b>	Повторение
<b>40</b>	<b>1</b>	Повторение